

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол от «24» 03 2021 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МОУ Детским садом № 244
Сидорова И. Федоренко
приказ от «24» 03 2021 № 64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Целевой раздел	4
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте	4
1.3. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Физическое воспитание	9
2.2. Умственное воспитание	9
2.3. Экологическое воспитание	10
2.4. Нравственное воспитание	10
2.5. Патриотическое воспитание	11
2.6. Эстетическое воспитание	11
2.7. Трудовое воспитание	12
2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства воспитания	12
2.9. Взаимодействие педагогов с семьями для решения воспитательных задач	13
3. Организационный раздел	15
4. Система мониторинга	16
5. Литература	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение рабочей программы воспитания – помочь детскому саду создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения дошкольника в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Этот особый вид педагогической деятельности необходим для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа в МОУ ведется во всех видах деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время проведения учебных занятий в группе, экскурсий, прогулок, утренников, походов; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Педагог-воспитатель имеет право самостоятельно выбирать методологию и формы воспитательной работы, исходя из возраста, физиологического и психологического состояния воспитанников, педагогических целей и технического оснащения группы.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в дошкольном образовательном учреждении — всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, что позволит ребенку успешно адаптироваться во взрослой, в том числе школьной жизни.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы воспитания в детском саду решаются следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; воспитание уверенного в себе человека с чувством собственного достоинства с активной жизненной позицией.

- воспитание чувства патриотизма. В данной Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет**: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1.2. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях социальной жизни и

нормах человеческого общения. Для детей младшего дошкольного возраста характерна большая эмоциональная отзывчивость, которая позволяет успешно решить проблему воспитания добрых чувств и отношения к окружающим людям. Очень важно, чтобы воспитатель поддерживал положительное эмоциональное состояние у детей: реагирование на предложения, просьбу, чувство сочувствия при виде скорби другого. В детях следует воспитывать любовь к близким, желанием сделать что-то хорошее для них. Это достигается с помощью одобрения, похвалы. Дети младшего дошкольного возраста активно вступают в социальные взаимоотношения, ребенок проявляет интерес к себе подобным. Эта социальная потребность является предпосылкой для развития дружеских отношений, что также является важной образовательной задачей. В отношении детей от трех до четырех лет эта задача заключается в том, чтобы поддерживать чувство радости в общении со сверстниками. В то же время педагог учит детей замечать нарушение правил поведения. Воспитание добрых чувств, позитивных отношений, простейших моральных проявлений происходит в повседневной деятельности, в игре, в ДОО и связано с формированием этих видов деятельности.

В три года особенно важно желание общаться с другими детьми. Степень развития детей позволяет понять действия и речь сверстников, поговорить с ними, договориться о совместной игре, занятиях. В обществе детей ребенок учится соотносить свои желания с желаниями другого ребенка и всей группы детей. Все это обязывает педагога формировать способность детей дружить с младшими детьми, заботиться о детях, которые пришли после болезни, учить другого тому, что он сам знает. В играх, в повседневном общении со сверстниками, дети, имитирующие взрослых, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость. В это время происходит интенсивное формирование навыков и привычек культурного поведения. Мотивы играют важную роль в этом. Мотивация деятельности ребенка, его действия, отношения, способствует установлению единства между внешними формами культурного поведения и его морально значимыми мотивами. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многих отношениях поведение ребенка по-прежнему является ситуативным. В то же время можно наблюдать случаи ограничения собственных мотивов самим ребенком, сопровождаемые устными инструкциями. Самооценка начинает развиваться, и дети в значительной степени ориентированы на оценку родителей и других взрослых. Кроме того, их половая идентификация продолжает развиваться, что проявляется в характере игрушек и предметов.

Поскольку дети четырех лет могут выполнять элементарные задачи взрослых, следовать правилам в своем поведении: они начинают понимать

простейшие мотивы социальной важности, сделать что-то полезное для сверстников и взрослых. Это требует от педагога организации любой деятельности детей и их поведения таким образом, чтобы наряду с мотивами интереса к самому действию, в процессе, желанием получить одобрение других и сформировать моральные мотивы – быть необходимо другим (сверстникам, взрослым).

Решения о преднамеренности, негативизме, упрямстве, свидетельствующие о так называемом «трехлетнем кризисе», часто мешают решению этих задач нравственного воспитания маленьких детей. К концу третьего года жизни ребенок нуждается в самоутверждении, осознание его «я». Ребенок начинает требовать независимости больших объёмах, чем педагоги, родители склонны его дать. Их запреты вызывают протест. Существует негативизм (ребенку все равно, что делать, он просто делает наоборот) и упрямство (ребенок делает то, на что настаивает). В малой степени негативизм и упрямство – это нормальные реакции во время кризиса. Бурный кризис у некоторых детей требует специальных педагогических мер. Педагоги учитывают необходимость детей конца третьего года жизни в самоутверждении, стремления к независимости и работы по предотвращению возникновения упрямства и негативизма, и, если они проявляются у некоторых детей, они направляют свои усилия для их устранения. Воспитание добрых чувств, позитивных отношений, простейших моральных проявлений происходит в повседневной деятельности, в игре, в ДОО и связано с формированием этих видов деятельности.

Дети, даже на четвертом году жизни, не знают, как соотносить понятие моральной нормы с их действиями. Кроме того, у детей очень слабо развит самоконтроль и способность сознательно контролировать свое поведение. В связи с этим они часто оказываются под влиянием чувств, вспыхнувших в сложившихся обстоятельствах, желаний, забывающих о требованиях педагога. Вот почему моральные привычки, действия детей в возрасте до четырех лет часто являются ситуативными по своей природе, т. е. проявляются в одних условиях и не встречаются в других. Дети учатся тому, что нужно играть вместе, не забирать игрушки, а вежливо спрашивать их, защищать мебель, книги и относиться к ним с осторожностью. У детей формируется осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. Дети начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы они комфортно пребывали в детском саду (повар готовит обед, няня убирает комнату и т. д.), что к взрослым нужно относиться бережно. Дети понимают, что заботиться о маленьких, помогать взрослым и сверстникам хорошо. У детей формируются представления о правдивости: нужно говорить правду, все рассказать родственникам,

наставнику. Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте дети начинают формировать элементарные представления о явлениях социальной жизни и нормах человеческого общения.

1.3. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения детей с взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник в основном, осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности. В этом возрасте у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д. Дети этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. В этом возрасте дети овладевают умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, может сдерживать слезы, скрыть страх и т.д. Они усваивают «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций. У старшего дошкольника формируется и элементы трудовой деятельности, основной психологический смысл которой состоит в следующем: ребенок должен понимать, что он делает нужное, полезное для других дело трудиться. Приобретенные в старшем дошкольном возрасте навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовления поделок позволяют детям больше участвовать в делах взрослых. Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь. Вместе с выполнением таких заданий к детям приходит и первое познание радости собственного труда – дела, сделанного для общего блага.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, в конечном итоге к окружающему миру.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее природном разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимая его как неоспоримую ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Физическое воспитание

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается **физическое воспитание**. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 4 часов, старший дошкольный возраст - до 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности каждого ребенка, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

2.2. Умственное воспитание

Неотъемлемая составляющая содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном учебном заведении - **умственное воспитание**. Для его осуществления применяется специально организованная учебная деятельность в форме НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучения элементов грамоты и математики, на которых стоит сочетать познавательно-развивающую работу по различным разделам программы, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Важно активизировать мышление детей, способствовать восприятию и усвоению ими материала сознательно, поощрять детей к постановке вопросов, выдвижение гипотез, поиска самостоятельных решений, проверки их правильности и прочее. Арсенал дидактических методов и приемов следует расширить за счет развивающих игр и упражнений, проблемных вопросов, логических задач, поисково-экспериментальной и проектной деятельности ситуаций.

Следует предостеречь от чрезмерной интенсификации умственного воспитания, к которой в последнее время склоняются отдельные педагоги и родители, мотивируя это необходимостью качественной подготовки ребенка к школе, забывая о том, что дошкольное детство – это самостоятельный, самодостаточный период развития ребенка. Важно усилить именно развивающий и воспитательный аспекты умственного воспитания, обратить внимание на формирование мотивов познавательной деятельности, развитие интеллектуальных чувств.

Одной из важных задач умственного воспитания дошкольников является овладение родным языком и речью, что направлено на формирование у детей лексической, фонетической, грамматической, диалогической и коммуникативной компетентности.

Речевые занятия следует проводить интегрировано, комплексно решая поставленные задачи. Осуществлять постепенный переход от чисто репродуктивных действий детей (повторений, подражаний образцу, переводов и т.д.) до производительных, творческих, обеспечивающих своевременное овладение детьми языковых явлений, способствующих развитию словесно-логического мышления на пороге школьного обучения.

Особого внимания требует организация коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе). Перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как естественных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Обучение дошкольников элементам письменной речи (письма и чтения) тоже имеет место в учебно-воспитательном процессе, но не стоит форсировать у детей навыки собственно письма и чтения, ведь это является задачей начальной школы. Более адекватными возможностям и потребностям дошкольного возраста является развитие мелкой моторики кистей рук, координации движений глаз и рук, фонематического слуха, ознакомления со словом и предложением, составом и звуком, буквами, обучение звукового анализа и первичного послогового слитного чтения.

2.3. Экологическое воспитание

Ознакомление с окружающим предполагает знакомство с социальным окружением и экологическую культуру. Одним из важных вопросов остается **воспитание экологической культуры** у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистичных представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного

природопользования.

2.4. Нравственное воспитание

Первоочередными задачами нравственного воспитания дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирование морально-волевых качеств, ознакомление с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, окружающим, родительскому дому, детскому саду, родному селу, городу; интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию русского народа, всех народов, населяющих Россию, гордости за их достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

2.5. Патриотическое воспитание

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей воспитывают привычку к точности, аккуратности, умению контролировать свои действия. Ребята убеждаются в том, что любая неточность, неаккуратность в работе приводит к ошибочным результатам. Так в процессе обучения на занятиях по развитию математических представлений у детей воспитываем нравственные качества, необходимые будущему школьнику. Воспитывая умение пользоваться пособиями, поддерживать порядок на своем

рабочем месте, мы приучаем детей работать организованно, так, чтобы ни одна минута не проходила впустую.

2.6. Эстетическое воспитание как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления личности ребенка накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Эстетическому воспитанию способствует правильно организованная в соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая среда, внешний облик педагогов и самого ребёнка.

В эстетическом воспитании: на занятиях по продуктивной деятельности кроме того, что ребенок учится изображать предметы, элементарные сюжеты, он знакомится с народными промыслами, их историей, приобщаясь тем самым к истокам своего народа и постигая смысл понятия «родина». Этому способствует и музыкальное воспитание, на котором дети знакомятся еще и с мировым музыкальным наследием, учатся понимать музыкальные произведения.

2.7. Трудовое воспитание

Основной задачей **трудового воспитания** как составной части нравственного становления детей дошкольного возраста является привитие навыков самообслуживания, формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы – элементы ранней профориентации) и моральная мотивация детского труда.

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства воспитания

Одной из вариативных форм является дополнительное образование. Дополнительное образование детей — единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Мы часто встречаем термины «воспитание» и «дополнительное образование» рядом: воспитание через дополнительное образование, воспитание средствами дополнительного образования. Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную

составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательном учреждении. Дополнительное образование детей дошкольного возраста предполагает использование дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг.

Задачами дополнительного дошкольного образования детей являются:

- индивидуализация личности;
- развитие творческих способностей;
- развитие эстетического, культурного, художественного, музыкального, спортивного воспитания детей дошкольного возраста, расширение границ ООП ДО;
- стабилизация эмоционально-психологического воспитания ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- развитие нравственных качеств, формирование патриотических чувств;
- воспитание доброжелательных отношений, уважения к старшим;
- формирование культурного поведения.

Также к вариативным формам, способам, методам, средствам воспитания можно отнести познавательно-исследовательскую, проектную деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет ознакомление с окружающим сделать более интересной, увлекательной, поможет развить любознательность, самостоятельность мышления, умение делать простейшие выводы – что обязательно потребуется во взрослой жизни. Все эти навыки станут основой **проектной деятельности**, которая предполагает самостоятельный выбор интересующей ребенка темы, составление элементарного плана решения проблемы, поиск материала, оформление выводов и полученных знаний в конечный продукт. Несомненно, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность сопровождают взрослые – педагоги и родители, участие последних способствует созданию единого образовательного пространства.

2.9. Взаимодействие педагогов с семьями для решения воспитательных задач

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, при этом сохранить приоритет семейного воспитания; активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения. В последнее время большое значение уделяется оказанию услуг психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителям

(законным представителям). С этой целью проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий соответственно. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, их опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности. Таким образом создается единое образовательно-воспитательное пространство.

3. Организационный раздел

Воспитательные задачи решаются на материале специально-организованной деятельности. Воспитание любви к родине, родному краю, семье, животному и растительному миру – на ознакомлении с окружающим миром; воспитание усидчивости, настойчивости, целеустремленности, силы воли – формирование элементарных математических представлений, физическое развитие. Умение передать образ, составить композицию, замечать прекрасное и наслаждаться им, радоваться успехам товарищей – во время продуктивной деятельности. Привить чувство патриотизма, товарищества, взаимовыручки, готовности прийти на помощь – эти и многие другие качества поможет воспитать знакомство с художественной литературой. Прочувствовать музыкальное произведение, понять его смысл без слов, познакомиться с творчеством композиторов, с народным фольклором возможно во время общения с музыкальным руководителем, воспитателями.

В совместной деятельности с воспитателем дети продолжают развивать в себе перечисленные качества при поддержке педагога. Они рассматривают иллюстрации, читают художественную литературу, играют, слушают музыку, встречаются с интересными людьми, беседуют, осуществляют познавательно-исследовательскую и проектную деятельности – во время всех этих и других видов деятельности происходит становление личности, а это и есть воспитание.

Качества, сформированные в НОД, совместной деятельности с педагогами подтверждаются в самостоятельной деятельности. Например, если ребенок усвоил правила отношения к книге, то он никогда в самостоятельной деятельности не позволит себе испортить ее. Или если ребенок принял нормы товарищества, то он не сможет обидеть партнера в игре, в жизни.

Все три блока организации деятельности ребенка (НОД, совместная и самостоятельная деятельность) не просто взаимосвязаны, а переплетены: один вид деятельности перетекает в другую и возвращается в первую и так далее.

Кроме того, ежеквартально проводятся тематические вечера развлечений: «Люби и знай свой край родной», «Все профессии важны», «Мама – главное слово» и т.п. Программные утренники, посвященные 23 февраля, 8 марта, Новому году, народные гуляния (по временам года) – все это способствует воспитанию качеств, заложенных в программе и определенных стандартом.

Если мы говорим о создании единого образовательного пространства, то воспитание любого качества личности ребенка, его чувств, эмоций, норм поведения невозможно без поддержки родителей. Поэтому все эти же качества, чувства, помыслы, эмоции необходимо прежде всего возродить в сердцах и умах родителей посредством прежде всего личного примера педагога. И только потом через консультативную, методическую, психолого-педагогическую поддержку.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами (филиал детской библиотеки № 10, школа искусств № 8, МОУ СШ № 111) способствует воспитанию гражданина с активной жизненной позицией готовому сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявляющим чувство эмпатии, толерантности. Чтобы работа с социальными партнерами была системой и систематической, а значит приносящей положительный результат в воспитании ребенка должны составляться планы работы, которые являются составной частью годового плана МОУ.

В МОУ создается методическая библиотека по разделам: патриотическое воспитание, трудовое воспитание, гражданско-правовое воспитание и др., определенные Программой.

4. Система мониторинга

Определить насколько воспитан ребенок в той или иной области с помощью какого-либо инструмента практически невозможно. Как он

присвоил те или иные качества, понятия, нормы будет видно в процессе наблюдения за ребенком, в беседе с ним.

5. Литература:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236